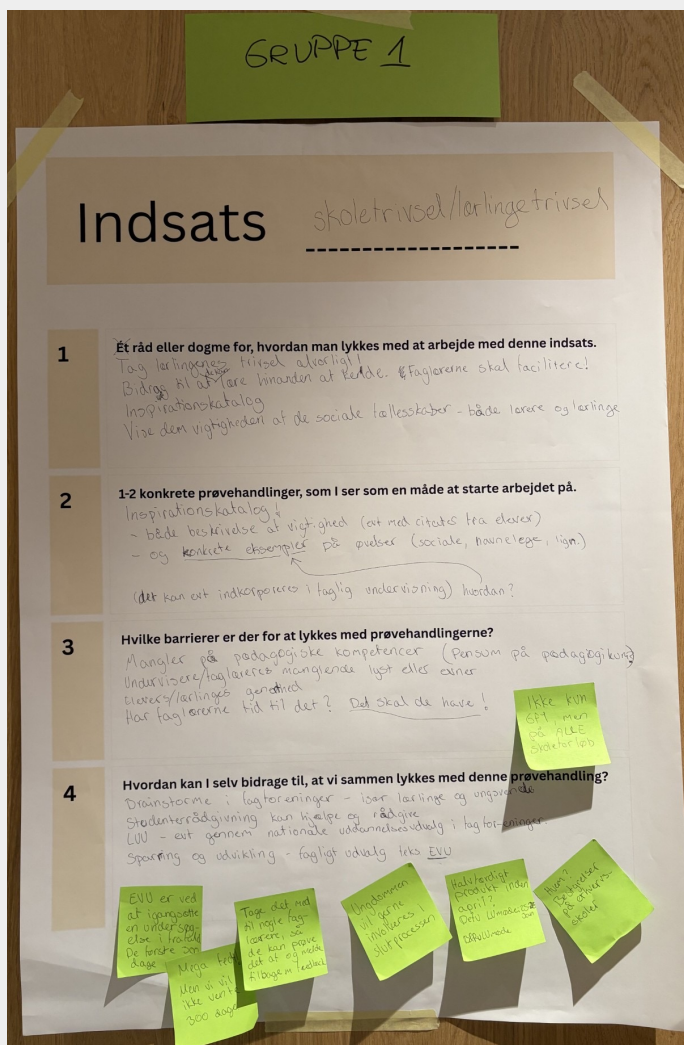




Opsamling – indsatser og aftaler



Gruppe 1

Indsats: Skoletrivsel / lærlingetrivsel

1. Ét råd eller dogme for, hvordan man lykkes med at arbejde med denne indsats

- Tag lærlingenes trivsel alvorligt!
- Bidrag til at de kan hinanden at kende. Faglærerne skal facilitere!
- Inspirationskatalog.
- Vise dem vigtigheden af de sociale fællesskaber - både lærere og lærlinge.

2. 1-2 konkrete prøvehandlinger, som I ser som en måde at starte arbejdet på

- Inspirationskatalog:
- Både beskrivelse af vigtig – evt. med citater fra elever
- Og konkrete eksempler på øvelser - sociale, navnelege, lign.
- Det kan evt. inkorporeres i faglig undervisning

3. Hvilke barrierer er der for at lykkes med prøvehandlingerne?

- Manglende pædagogiske kompetencer (pensum på pædagogisk kunnen).
- Undervisere/faglæreres mangler lyst eller evner.
- Elevers/lærlinges generthed
- Har faglærerne tid til det? Det skal de have!

4. Hvordan kan I selv bidrage til, at vi sammen lykkes med denne prøvehandling?

- Brainstorme i fagforeninger – især lærlinge og unge svende.
- Studenterrådgivning kan hjælpe og rådgive.
- LUU -> Gennem nationale uddannelsesudvalg i fagforeninger.
- Sparring og udvikling -> Fagligt udvalg, fx EVU.

Post-its:

- EVU er ved at igangsætte en undersøgelse i frafald de første 300 dage. "Megafedt, men vi vil ikke vente i 300 dage!"
- Tag det med til nogle faglærere, så de kan prøve det af og melde tilbage med feedback.
- Ungdommen vil gerne involveres i slutprocessen.
- Halvfærdigt produkt inden april?
- Hvem? Bestyrelser på erhvervsskoler.
- Ikke kun grundforløb, men på alle skoleforløb.

GRUPPE 2

Indsats KULTURÆNDRING
(PLADS TIL ALLE)

1. Ét råd eller dogme for, hvordan man lykkes med at arbejde med denne indsats
Vi har ikke råd til at lade være.
Bak op, når din kollega/medlem siger fra.

2. 1-2 konkrete prøvehandlinger, som I ser som en måde at starte arbejdet på.
Find en Buddy/sponsor så I fælles kan gøre en forskel og sætte fokus på problemet

3. Hvilke barrierer er der for at lykkes med prøvehandlingerne?
'Vi plejer at...' 'den gang jeg var lærling'

4. Hvordan kan I selv bidrage til, at vi sammen lykkes med denne prøvehandling?
Kampagner og uddannelse + Oplysning
Ledelsesmæssig forpligtelse/ansvar

Man skal have en overordnet travselskultur
Det handler om at genskabe kulturen i ens organisation
Det skal være legitimt at tale om kulturen.
Fleksibilitet
Alle skal kunne rummes. Kræver det efteruddannelse?

Gruppe 2

Indsats: Kulturændring (Plads til alle)

1. Ét råd eller dogme for, hvordan man lykkes med at arbejde med denne indsats

- Vi har ikke råd til at lade være.

- Bak op, når din kollega/medlem siger fra.

2. 1-2 konkrete prøvehandlinger, som I ser som en måde at starte arbejdet på

- Find en buddy/sponsor, så I fælles kan gøre en forskel og sætte fokus på problemet.

3. Hvilke barrierer er der for at lykkes med prøvehandlingerne?

- "Vi plejer at..."

- "Den gang jeg var lærling..."

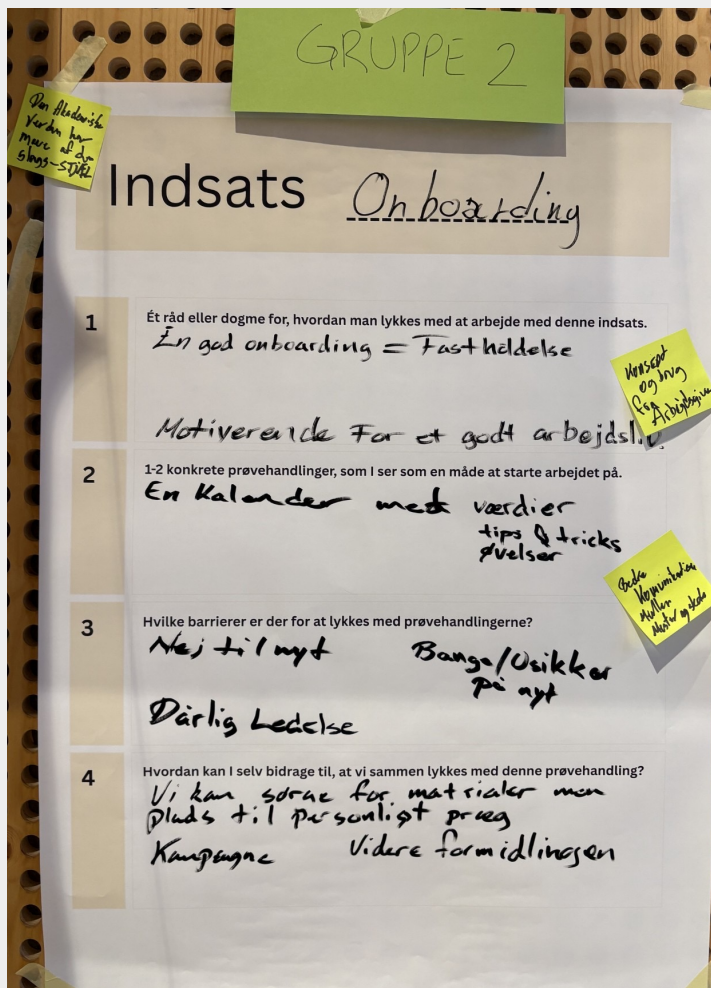
4. Hvordan kan I selv bidrage til, at vi sammen lykkes med denne prøvehandling?

- Kampagner og uddannelse + oplysning.

- Ledelsesmæssig forpligtelse/ansvar.

Post-its:

- Man skal have en overordnet travselskultur!
- Det handler om at genskabe kulturen i ens organisation.
- Det skal være legitimt at tale om kulturen.
- Fleksibilitet.
- Alle skal kunne rummes. Kræver det efteruddannelse?



Gruppe 2

Indsats: Onboarding

1. Ét råd eller dogme for, hvordan man lykkes med at arbejde med denne indsats

- En god onboarding = fastholdelse.
- Motiverende for et godt arbejdsliv.

2. 1-2 konkrete prøvehandlinger, som I ser som en måde at starte arbejdet på

- En kalender med værdier, tips & tricks, og øvelser.

3. Hvilke barrierer er der for at lykkes med prøvehandlingerne?

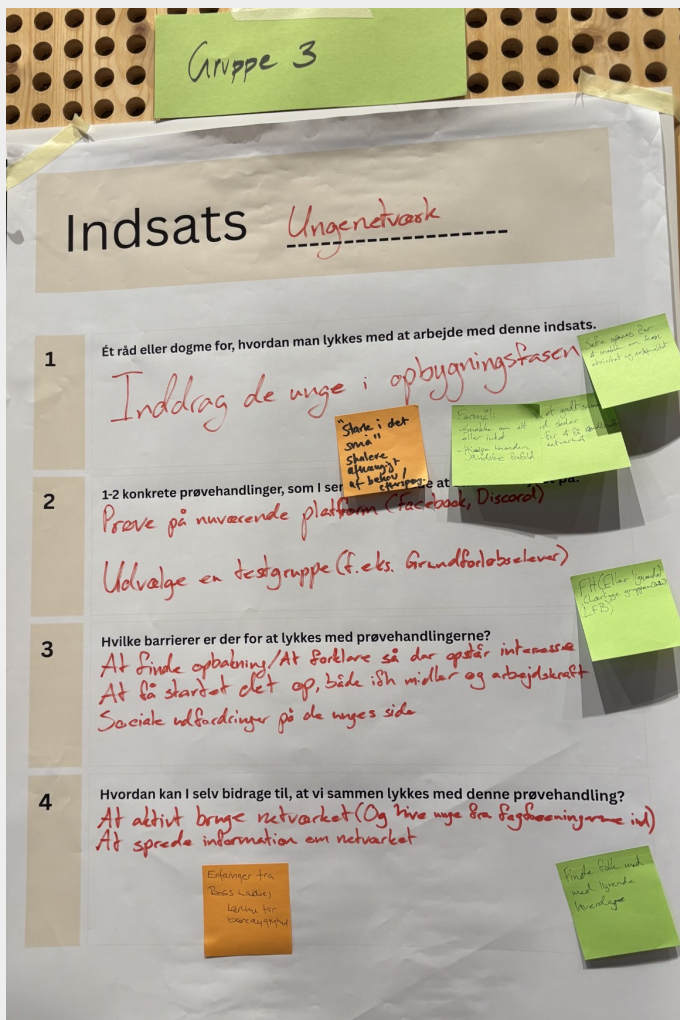
- Nej til nyt.
- Bange/usikker på nyt.
- Dårlig ledelse.

4. Hvordan kan I selv bidrage til, at vi sammen lykkes med denne prøvehandling?

- Vi kan sørge for materialer, men plads til et personligt præg.
- Kampagne.
- Videreformidlingen.

Post-its:

- Den akademiske verden har mere af den slags - stjæl.
- Koncept og brug fra arbejdsgivere.
- Bedre kommunikation mellem mester og skole.
- Bedre kommunikation mellem mester og skole.



Gruppe 3

Indsats: Ungenetværk

1. Ét råd eller dogme for, hvordan man lykkes med at arbejde med denne indsats

- Inddrag de unge i opbygningsfasen.

2. 1-2 konkrete prøvehandlinger, som I ser som en måde at starte arbejdet på

- Prøve på nuværende platforme (Facebook, Discord).
- Udvælge en testgruppe (f.eks. Grundforløbs elever).

3. Hvilke barrierer er der for at lykkes med prøvehandlingerne?

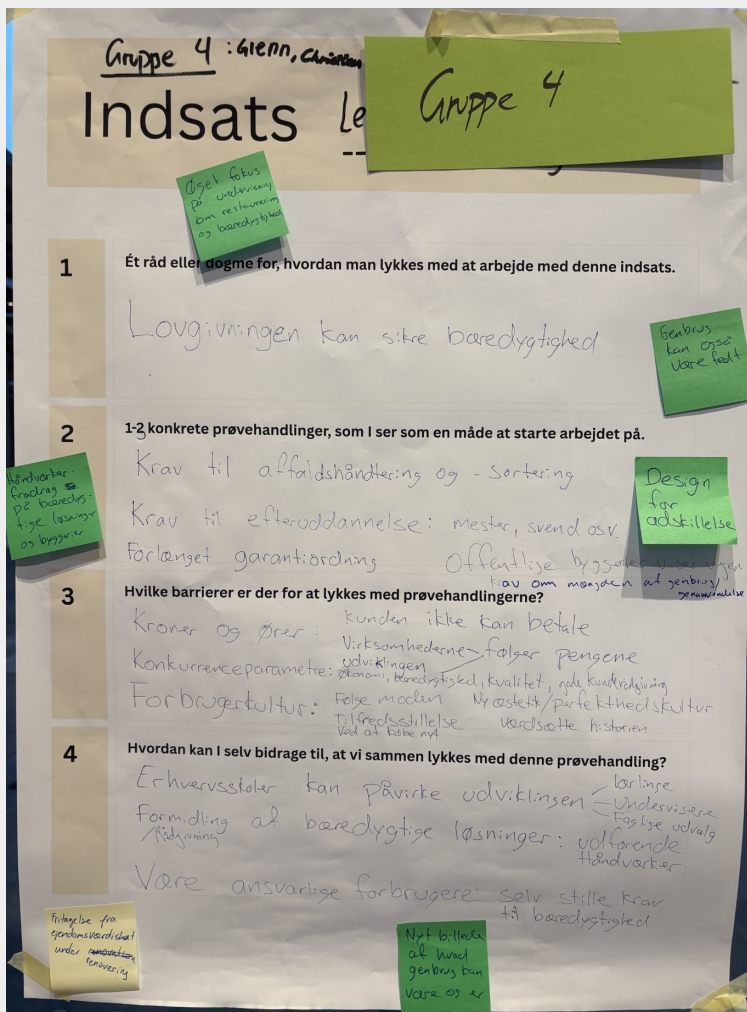
- At finde opbakning / at forklare, så der opstår interesse.
- At få startet det op, både ift. midler og arbejdskraft.
- Sociale udfordringer på de unges side.

4. Hvordan kan I selv bidrage til, at vi sammen lykkes med denne prøvehandling?

- At aktivt bruge netværket (og hive nye fra fagforeningerne ind).
- At sprede information om netværket.

Post-its:

- "Starte i det små" – skalere afhængigt af behov/efterspg.
- Formål: snakke om alt/intet, hjælpe hinanden og mindske frafald
- Synliggøre ungenetværk på skoler
- Safe Space for at snakke om køn, etnicitet og seksualitet.
- FH og erfaringer fra LFB og bossladies
- Finde folk med lignende hverdage



Gruppe 4

Indsats: Levetidsforlængelse

1. Ét råd eller dogme for, hvordan man lykkes med at arbejde med denne indsats

- Lovgivningen kan sikre bæredygtighed.

2. 1-3 konkrete prøvehandlinger, som I ser som en måde at starte arbejdet på

- Krav til affaldshåndtering og -sortering.
- Krav til efteruddannelse: mester, svend osv.
- Forlænget garantiperiode.
- Offentlige byggerier viser vejen – krav om mængden af genbrug/genanvendelse.

3. Hvilke barrierer er der for at lykkes med prøvehandlingerne?

- Kroner og øre: Kunden vil ikke betale. Virksomhederne følger pengene/udviklingen.
- Konkurrenceparametre: økonomi, bæredygtighed, kvalitet, god kunderådgivning.
- Forbrugerkultur: Følge moden, tilfredsstillelse ved at købe nyt. Ny æstetik/perfekthedskultur fremfor værdsætte historien.

4. Hvordan kan I selv bidrage til, at vi sammen lykkes med denne prøvehandling?

- Erhvervsskoler kan påvirke udviklingen (lærlinge, undervisere, faglige udvalg).
- Formidling af bæredygtige løsninger: udfordre håndværkere i rådgivning
- Være ansvarlige forbrugere: Selv stille krav til bæredygtighed.

Post-its:

- Også fokus på undervisning om restaurering og bæredygtighed.
- Genbrug kan også være fedt.
- Design for adskillelse.
- Nyt billede af, hvad genbrug kan være og er.
- Fritagelse fra ejendomsværdiskat under renovering.
- Håndværkerfradrag på bæredygtige løsninger og byggerier.

Gruppe 5

Gruppe 5

Indsats NYSGERIGHED

Fra den første tanke om et fag - til faglært.

- 1. Ét råd eller dogme for, hvordan man lykkes med at arbejde med denne indsats.**

 - Tydelige mål
 - Forventningsafstemning
 - Ledelsesfokus
- 2. 1-2 konkrete prøvehandlinger, som I ser som en måde at starte arbejdet på.**

Virksomhederne: Udviklingsamtaler
Forventningsafstemning

Skolerne: Tidsvarende undervisning
Synlige tilbud: sociale, faglige

Praksisfaglighed i grundskole

Forståelse af lærerens forudsætte og omvendte forudsætte

Synlige lærer-vejre i brancherne
- 3. Hvilke barrierer er der for at lykkes med prøvehandlingerne?**

Vanetænkning → Ledelsen
→ medarbejdere

Bildning: hvad er kvalificerende?

Relationer: lærings-miljøet
- 4. Hvordan kan I selv bidrage til, at vi sammen lykkes med denne prøvehandling?**

Itale sætte

Elever/Lærere	Skoler	Virksomheder
- Frem med meninger og gode idéer	- Lytte til gode idéer	- Inklusion
- Bidrage til data/organisering	- Plads til forskellighed	- Læringsmøder med aktuelt indhold
	- Lærere og ledere skal være imødekommende og gøre plads til nysgerrighed	- Lytte til hvad der er vigtigt for lærerne
	- Fysiske læringsmiljøer	- Mentorordning
		- Pædagogisk ledelse

Effektive virksomheder

Gruppe 5

Indsats: Nysgerrighed fra den første tanke om et fag til faglært

1. Ét råd eller dogme for, hvordan man lykkes med at arbejde med denne indsats

- Tydelige mål.
- Forventningsafstemning.
- Ledelsesfokus.

2. 1-2 konkrete prøvehandlinger, som I ser som en måde at starte arbejdet på

- Virksomheder: Udviklingsamtaler og forventningsafstemning.
- Skolerne: Tidsvarende undervisning, samt synlige tilbud i både sociale og faglige færdigheder.

3. Hvilke barrierer er der for at lykkes med prøvehandlingerne?

- Vanetænkning (hos ledelsen og medarbejdere).

4. Hvordan kan I selv bidrage til, at vi sammen lykkes med denne prøvehandling?

Elever/Lærere:

- Frem med meninger og gode idéer.
- Interessefællesskaber/organisere sig.

Skoler:

- Lytte til de gode idéer.
- Plads til forskellighed.
- Lærere og ledere skal være imødekommende og gøre plads til nysgerrighed.
- Fysiske "lærende" miljøer.

Virksomheder:

- Inklusion.
- Læringsmøder med aktuelt indhold – lytte til hvad der er vigtigt for lærerne.
- Mentorordning.
- Pædagogisk ledelse.

Post-its:

- Praksisfaglighed i grundskolen.
- Forsøge at ændre uu-vejlederes forståelse af erhvervsuddannelserne.
- Synliggøre karriereveje i branchen.
- Relationen mellem mellem leder og lærlingeansvarlig, og lærlinge og lærlingeansvarlig.
- Folkeskole/virksomhedspraktik.



Aftaler ift. indsatserne

1: Skoletrivsel / lærlingetrivsel

Navne + organisation:

- Tobias, DEF
- Malde, B&R
- Jesper, EVU
- Lise, DEF
- Julie(Ida), LFB

2a: Kulturændring (Plads til alle)

Navne + organisation:

- FBSA
- Mads
- Mogens (ViA, mpi@ViA.dk)
- Julie, LFB
- Jesper, EVU

2b: Onboarding

Navne + organisation:

- Mads, Danske Håndv.
- Krogsbøll, Blik&Rør
- Frederik, Wicotek
- Jeanine, Wicotek
- Jesper, EVU

3: Ungenetværk

Navne + organisation:

- Rasmus, FH
- Zenia Zandra, DEF
- Julie, LFB

4: Levetidsforlængelse

Navne + organisation:

- Kasper Vedel Eriksen, Projektleder, Herningsholm, Klimaerhvervsskole
- Glenn Nikolaisen, Blik&Rør ungdom, 61774597
- Julie, Bestyrelsesmedlem i LFB, 60805565

5: Nysgerrighed fra den første tanke om fag til faglært

Navne + organisation:

- Jesper, EVU, jrs@evu.dk
- Julie, LFB
- Jeanine, Wicotek?

- EOO/EEO
- DI – website ift. at få erhvervspraktik
- Roskilde Kommune
- Erhvervsplaymaker
- Young Academy